

视频短片教学法在助产士培训中的效果分析

唐仕肖, 李云波, 冯丽萍

广东省深圳市宝安区石岩人民医院产科, 518108

摘要:目的 观察分析视频短片教学法在助产培训中的效果。方法 选取 2015 年 1 月 - 2017 年 1 月产科助产士 50 人, 随机分为实验组和对照组, 每组 25 人, 两组均由 1 位具有副高职称的带教老师在带教的过程中进行讲解, 对照组由带教老师在带教过程中以阅读纸质专业知识并联合临床讲解教育; 观察组由带教老师在带教过程中以由纸质专业知识制作成的视频短片并联合临床讲解教育。本年度核心能力培训课程结束后, 采取试卷加问卷的方式对所有产科助产士进行检测, 收集结果进行分析。结果 观察组产科专业基础知识得分总及格率、优秀率、平均分数明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 观察组的产科专业应急能力及临床工作处理正确程度均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 观察组的规范培训后的宫颈裂伤率和产后出血率指标均低于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论 视频短片教学在助产培训中的效果显著, 能够帮助产科助产士理解并记忆产科专业基础知识和专业技能操作相关知识, 让学生消除学习疲劳, 激发学习兴趣, 提高学生的学习效率。

关键词: 视频短片教学; 助产层级; 效果分析

Video's effect analysis in midwife training

TANG Shi Xiao, LI Yun Bo, FENG Li Ping

Department of Obstetrical, Shiyan People's Hospital in Baoan District of Shenzhen, Shenzhen 518108, China

Abstract: Objective To observe the clinical effects of video clips teaching method in the training of midwifery. **Methods** From January to January in 2015, 50 obstetric midwives were selected and randomly divided into experimental group ($n = 25$) and control group ($n = 25$). In teaching process, there was a teacher with subtropical high titles in each group. The teaching way in control group was reading the paper of professional knowledge combining clinical education, and the experimental group was adopted video clips combining clinical education, and the video clips was made basing on professional knowledge. After the training course of the year's core ability, the method of test and questionnaire were adopted to test obstetric midwife, and the results were analyzed. **Results** Compared with control group, experimental group had higher level in obstetric basic specialized knowledge score, pass rate, excellence rate, the average score, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$); The obstetric emergency ability and the right degree of clinical work coping in experimental group were higher than control group, the difference was statistically significant ($P < 0.05$); After training, the rate of cervical laceration and postpartum hemorrhage in experimental group were lower than those in control group, the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The teaching effect of video clips is remarkable in the midwifery training, the method can help obstetric midwife to understand and memorize obstetric basic specialized knowledge and related knowledge of professional skill operation, this can eliminate students' fatigue, stimulate their learning interest and improve their learning efficiency.

Key words: video; the hierarchy of midwifery; training; effect analysis

医务人员是卫生系统的核心, 医务人员的培训不当会严重破坏医疗系统^[1]。产科的工作性质关系着母婴安全, 而助产士专业水平直接影响产科的质量指标。全面两孩政策实施后, 基层医院产科助

产人员短缺尤为突出。深圳市通过开放人才招聘平台, 招募经验丰富的助产人员通过入职考试进入综合性医院。因此, 规范的助产士培训显得至关重要。在英国、新西兰、澳大利亚等国家, 助产士以专

科为起点,而美国则以研究生教育为起点,我国的助产士教育以中专教育为起点^[2],通过各种方式在职培训有助于其知识技能的更新和服务能力的提升。目前通过微课教育等手段可以提高培训效果^[3]。本研究将视频短片教学法运用到临床产科助产层级培训中,旨在观察视频短片教学在助产层级培训中的效果。实现从传统教学辅助工具的“静态学习到动态学习”的飞跃,让学生消除学习疲劳,激发学习兴趣,提高学生的学习效率^[4]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2015 年 1 月 - 2017 年 1 月产科新毕业(毕业 3 年以内)助产士 50 人,年龄 19 ~ 25 岁,平均年龄(20 ± 1.25)岁,随机分为观察组和对照组,每组 25 人。观察组年龄 18 ~ 22 岁,平均年龄为(19.5 ± 1.5)岁,大专 5 例、中专 20 例;对照组年龄 19 ~ 23 岁,平均年龄为(20.5 ± 1.0)岁,大专 6 例、中专 19 例。对照组由 1 名带教老师在带教的过程中进行讲解,观察组由 1 名带教老师采用视频进行集中讲解。两名带教老师均为副高职称,工作时间相同,年龄相差 1 岁,其实践经验及教学经验比较差异均无显著性,具有可比性。两组产科实习生为正规护理院校毕业生,并经过深圳市宝安区石岩人民医院招聘考核筛选,其年龄、性别等一般资料比较差异均无统计学意义,具有可比性。

1.2 研究方法

在助产培训中,对照组由带教老师在带教过程中以阅读纸质专业知识并联合临床讲解教育,指导产科助产士按照核心能力培训大纲进行常规临床实习。观察组由带教老师在带教过程中以由纸质专业知识制作成的视频短片并联合临床讲解教育,指导产科助产士按照大纲进行常规培训。对照组纸质专业知识由带教组长、副主任医师、副主任护师等医护人员共同商定,内容包括产科专业基础知识、专业技能操作相关知识、抢救技能训练,临床实践中包含接产技巧、会阴麻醉方式、缝合技术、

产妇与新生儿抢救技能等。观察组视频短片由带教组长负责根据纸质专业知识在产房、病房等医疗区域全面录制相关内容,对拍摄内容进行适当编辑、剪接、修正等,并配以文字、动画等生动全面的解说,由带教老师进行讲解。在临床实践中积极按照助产核心能力培训大纲进行常规临床讲解。本年度核心能力培训课程结束后,采用本院护理部产科自制产科专业基础知识和专业技能操作相关知识试卷,对所有招聘的 50 名新助产士进行考试(100 分制),并采用产科自制问卷调查表进行问卷调查,内容包括产科基础知识、案例分析、操作技巧应答等相关教学内容。试卷和问卷均以无记名方式并由助产士独立完成,现场回收,共发放 50 份,回收 50 份,试卷有效率 100%。发放综合能力测评表,采取妇产科同一批医生评价并记录所有学员在处理问题方面的方式及效率等,然后所有妇产科医生互相交流并对比后对其评价,尽可能做到公平公正。对有参加培训的助产士问卷进行测评,评分内容包括应急能力是否有提高、是否迅速在抢救中承担相应的工作,临床工作是否处理正确及应急能力。统计两组人员规范培训后的宫颈裂伤率和产后出血率等。统计 3 组相关数据,对比分析视频短片教学法在基层助产士培训中的效果。

1.3 观察指标

对比分析两组助产士的专业理论水平及格率、优秀率,以及操作技能熟练程度和抢救的应急处理能力,分析视频短片教学法在助产培训中的效果。

1.4 统计学方法

选择 SPSS 18.0 软件进行数据统计,数据采用均数 ± 标准差表示,计数资料比较采用 χ^2 检验,当 $P < 0.05$ 时,差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组产科助产士专业基础知识得分比较

通过比较发现:观察组的产科专业基础知识得分及格率、优秀率及平均分明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 两组产科助产士产科专业基础知识和专业技能操作相关知识试卷得分的比较

组别	总人数	不及格(%)	及格(%)	优秀(%)	总及格(%)	平均分(%)
观察组	25	0(0.00)	8(32.00)	17(66.67)	25(100.00)	85.42
对照组	25	4(16.00)	11(44.00)	10(60.00)	21(84.00)	73.50
χ^2 值				3.945	4.347	
P 值				0.047	0.037	

2.2 两组助产士产科专业技能操作相关知识知晓率比较

通过比较发现:观察组的操作技能熟练人数及抢救应急处理能力的人数均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 2 两组产科助产士产科操作技能熟练和抢救应急处理能力的比较

组别	总人数	技能熟练(%)	应急处理能力(%)
观察组	25	22(88.00)	21(84.00)
对照组	25	15(60.00)	14(56.00)
χ^2 值		5.093	4.667
P 值		0.024	0.031

2.3 两组产科实习生专业技能操作执行率

通过比较发现:观察组的助产士规范培训后进行助产护理,其助产护理的孕妇宫颈裂伤率和产后出血率均低于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 3 两组产科助产士规范培训后的宫颈裂伤率和产后出血率

组别	总人数	宫颈裂伤率(%)	产后出血率(%)
观察组	25	2(8.00)	3(12.00)
对照组	25	8(32.00)	9(36.00)
χ^2 值		4.500	3.947
P 值		0.034	0.047

3 讨论

助产士能有效应对变化莫测的实际临床工作,往往需要漫长的过程,对护理管理工作增添一道门槛。对于产科助产士专业知识学习不足、医疗风险的认知程度低、操作技能的熟练及抢救反应速度与较为枯燥的纸质资料教育方法有密切关系。目前,

传统的助产士带教是由带教老师进行一对一的理论知识讲解,在授课时以老师讲授为主,设计临床案例时也是由老师举例说明,在传统教学模式下,助产士往往处于被动学习中,缺乏主动参与积极性等研究表明^[5],培训方法影响助产士的综合技能水平,视频短片教育运用于新毕业助产士的带教中,为进一步对产科新毕业助产士展开系统性产科临床专业教育与培训,提高其专业知识和技能,降低其职业风险,提高其服务质量。动态的培训调动助产士学习积极性,加深知识的理解和记忆,可以生动形象地讲述助产培训专业知识、操作技巧和抢救护理措施及应对方法,提高助产士的整体技能。本研究将视频短片教学运用到临床产科助产培训当中,并取得了较为理想的效果。

综上所述,视频短片教学能够帮新毕业助产士理解并记忆产科专业基础知识和专业技能操作相关知识,提高专业技能操作执行准确率,提高临床服务质量,值得临床推广应用。

参考文献

- [1] 袁虹,刘玮楚,江颖,等. 妇科护理实习生岗前职业暴露培训的效果探讨[J]. 现代医药卫生, 2015, 7(6): 944-947.
- [2] 沈惠玲. 探索尝试护士分层次及分组的培训与管理[J]. 中国现代药物应用, 2010, 4(8): 235-296.
- [3] 胡铁生,黄明燕,李民. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志, 2013, 1(4): 36-42.
- [4] 王艳玲,孙柳,吴瑛. 情景教学法在我国护理教育中的应用现状与思考[J]. 中国护理管理, 2014, 14(4): 354-357.
- [5] 苏润泽,门九章,李晓芳. 浅谈病例教学法在临床医学教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2007, 27(6): 50-60.